*Новикова Светлана Викторовна,*

*заместитель директора по УВР,*

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ «ОСОШ №3»*

*Мирзаянова Надежда Борисовна,*

*заместитель директора по УВР,*

*учитель физики*

*МБОУ «ОСОШ №3»*

**«Институциональное задание как инструмент повышения качества образования»**

Закон об образовании определяет, что качество образования является стратегическим приоритетом для России, это подтверждается Постановлением Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Действительно качество образования является важной составляющей образовательной деятельности Школы и в целом отрасли образования.

В разных школах администрация выбирает свой механизм управления качеством образования. Связующим звеном в деятельности методистов, педагогов по повышению качества образования может быть институциональное задание. В нашей школе с 2015 года практикуется «институциональное задание».

Институциональное задание - предписанный или заранее указанный объем работы, официально закрепленный на уровне образовательной организации.

Процесс управления качеством образования выстраиваем через информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную деятельность.

На информационно-аналитическом этапе администрация школы собирает достоверную информацию о дефицитах в профессиональной деятельности педагога, достигнутых образовательных результатах обучающихся, работе с одаренными детьми, о развитии у обучающихся метапредметных результатов и другой актуальной информации. Административная команда совместно с руководителями ШМО и общественно-экспертным советом анализирует достигнутые результаты, эффективность деятельности педагогического коллектива по их достижению. В результате выявляются проблемы и успешные (продуктивные) практики.

Мотивационно-целевой этап проводим на педагогическом совете в мае, включая весь педагогический коллектив. Общественно-экспертный совет проводит анализ деятельности за прошедший учебный год и обозначает выявленные проблемы, тем самым все участники образовательной деятельности включаются в целеполагание на предстоящий учебный год.

Планово-прогностический этап реализуем в августе. На основе представленного анализа, поставленных целей и задач планируем деятельность в форме институционального задания как на уровне школы, так и на уровне каждого педагога. Содержательная часть и показатели институционального задания меняются в соответствии с образовательной политикой государства, края, муниципалитета и потребностями всех субъектов образовательного процесса. Администрация образовательного учреждения составляет и согласует институциональное задание для ШМО учителей: словесности, математики, английского языка, естественно-научного цикла, начальных классов. В свою очередь, руководители ШМО проводят заседание и планируют деятельность каждого педагога по достижению поставленных им целей, представляя ее в институциональном задании педагога.

Организационно-исполнительский этап каждым ШМО и педагогами реализуется, исходя из уровня профессиональной компетентности, владением технологиями. Одни реализуют инновационные, краевые, институциональные, педагогические и образовательные проекты, другие реализуют ИОМ педагога и ИОМ ученика. Ежегодно функционируют творческие, проблемные группы, которые реализуют проекты на институциональном и краевом уровне. Так в 2020 гг. принимали участие в семи инновационных проектах краевого уровня, в 2021 году педагоги участвовали в четырех инновационных проектах края. Реализовали шесть институциональных проектов в рамках программы развития школы в 2019-2021 гг. и педагогические проекты, направленные на повышение качества образования.

Контрольно-диагностический этап проводится с некоторой периодичностью (каждую четверть). Данный этап включает анализ и оценку (самонализ и самооценку) динамики изменения, достижения запланированных показателей. Проведенная деятельность позволяет установить факторы, которые способствуют или мешают реализации институционального задания. При необходимости реализуется регулятивно-коррекционный этап, на котором учителя вносят коррективы в свою деятельность по достижению поставленных показателей с помощью оперативных способов, средств и воздействий.

Для эффективного выполнения институционального задания педагогическому коллективу необходимо мобилизовать материальные, кадровые и другие виды ресурсов, которые направлены на решение задачи повышения качества образования. В результате системной работы достигаются цели и показатели. В процессе реализации институционального задания у членов общественно-экспертного совета, руководителей ШМО и творческих групп, а также педагогов развиваются профессиональные компетентности: аналитическая, организационная, коммуникативная и другие. В системе управления качеством образования возрастает роль преподавателя, который должен участвовать в принятии управленческих решений.